

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool De  
Schakel (05GC00)**

**2023-2024**

Mgr. Schravenstraat 14  
5871 AW Broekhuizenvorst



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool De Schakel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dynamiek Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij vinden de volgende vaardigheden belangrijk:

Samenwerken en zelfregulering

Communiceren

Sociale en culturele vaardigheden

Creativiteit

Kristich denken

Probleemoplossend vermogen

De Schakel:

een school waar leerlingen met veel plezier leren en leven en zich ontwikkelen en waar leraren met plezier werken en leren

een school waar sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en autonomie van de lerende

een school waar de waarden passie, plezier, partnerschap en prestatie zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten en schoolleiding

een school waar educatief partnerschap belangrijk is en waar wordt gehecht aan een goede samenwerking en interactie tussen ouders en school

een lerende organisatie die vorm en inhoud geeft aan het samen leren op alle niveaus

een veilige school waar in goed onderling vertrouwen wordt geleerd en gewerkt

een school met nadruk op goede relaties; goed contact met elkaar, met de leerlingen en met hun ouders.

De volgende kernwoorden passen dan ook bij onze school:

innoveren

ontdekken

onderzoeken

ontwerpen,

creëren

partnerschap

samen leren

synergie creëren

afstemmen

verbinden

zelfregulering

van reactief naar creatief

fouten maken mag

### Onze visie op passend onderwijs

Bovenschools niveau:

Uitgangspunt bij Dynamiek is:

- Alle kinderen zijn welkom

· We bieden thuisnabij onderwijs

Met andere woorden: we streven ernaar dat geen kind ons voedingsgebied uit hoeft voor onderwijs.

Binnen Dynamiek krijgen scholen middelen en eigenaarschap om passend onderwijs vorm te geven. Dit wordt gecombineerd met veel specifieke expertise en coaching op bovenschools niveau, zodat de expertise op schoolniveau verder versterkt wordt.

Daarnaast doen we vier beloftes aan de kinderen:

- We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt
- We geloven in je
- We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving
- We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Schoolniveau:

De onderwijsbehoefte van de leerlingen is het uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. Het HGPD-denken is standaard. Er wordt planmatig gewerkt. We bieden thuisnabij onderwijs. De ondersteuning van kinderen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

We willen een school zijn voor alle kinderen uit de dorpen Broekhuizen en Broekhuizenvorst. Als enige school in de dorpen vervult de Schakel niet slechts een onderwijsgevende rol, maar is ze ook betrokken bij diverse dorpsactiviteiten.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Schakel:

een school waar leerlingen met veel plezier leren en leven en zich ontwikkelen en waar leraren met plezier werken en leren

een school waar sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en autonomie van de lerende

een school waar de waarden passie, plezier, partnerschap en prestatie zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten en schoolleiding

een school waar educatief partnerschap belangrijk is en waar wordt gehecht aan een goede samenwerking en interactie tussen ouders en school

een lerende organisatie die vorm en inhoud geeft aan het samen leren op alle niveaus

een veilige school waar in goed onderling vertrouwen wordt geleerd en gewerkt

een school met nadruk op goede relaties; goed contact met elkaar, met de leerlingen en met hun ouders.

een school waar aandacht en inhoud is voor HB leerlingen.

een school waar kinderen binnen een thema onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend bezig zijn.

een school waar ruimte is voor ontspanning en beweging.

De volgende kernwoorden passen bij onze school:

innoveren

ontdekken

onderzoeken

ontwerpen,

creëren

partnerschap

samen leren

synergie creëren

afstemmen

verbinden

zelfregulering

van reactief naar creatief

fouten maken mag

### Grenzen aan onze ondersteuning

Bovenschools niveau:

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.

- Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.

- Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.
- In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden tav medische problematiek.
- We moeten veiligheid voor alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Schoolniveau:

In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de basisgroep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 1. Maar er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Soms kan de school dan zelf extra hulp bieden. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 2. De school kan ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 3. Op het moment dat leerlingen zich (met behulp van externen) zich niet meer (goed) ontwikkelen, hebben we de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden bereikt. Bovenschools niveau: Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is om dit te doen vanuit thuis nabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens. We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu. Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen. Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen. In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden. We kunnen geen specialistische begeleiding bieden tav medische problematiek. We moeten de veiligheid van alle kinderen op school kunnen bieden. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambitie:

Meer- en hoogbegaafdheid

-Binnen de basisgroepen kunnen kinderen extra uitgedaagd worden door het bieden van verrijkingstaken. Bijvoorbeeld: plustaken, denksleutels, extra vak binnen Snappet.

Deze verrijkingstaken zijn vaak terug te vinden op de dagtaak

-Op onze school hebben we verschillende verrijkingsgroepen die onder begeleiding van een leerkracht wekelijks extra uitgedaagd worden.

-Kinderen die behoefte hebben om peers te ontmoeten komen wekelijks bij elkaar in de Peergroup die gevormd wordt door 4 scholen. In het schooljaar 2023-2024 zal de Peergroup verder vorm krijgen. Maar nu nemen er leerlingen van twee scholen aan deel.

Handelings Gericht Proces Diagnostiek

Leerkrachten zijn in staat om waar nodig een kwalitatief goed HGPD voor leerlingen op te stellen met behulp van ParnasSys.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-2-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			

Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



## 3.7

## 3.8 HGPD

### Toelichting HGPD

Bestuursniveau:

Op iedere school van Dynamiek wordt er volgens de HGPD-werkwijze gewerkt. Alle handelingsplannen zijn in de vorm van een HGPD. Ons OPP bestaat grotendeels uit het HGPD, aangevuld met zaken die specifiek voor het OPP gelden. Onze bovenschoolse kwaliteitsteamleden coachen de scholen in het werken en denken volgens HGPD.

Schoolniveau:

Deze worden besproken tijdens leerling besprekingen en opgenomen in Parnassys en zit in ons handelen verweven. Daarnaast hebben wij een kwaliteitskaart waarop de afspraken zijn geborgd.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze stichting/ samenwerkingsverband zijn de zorgniveaus als volgt ingedeeld:

Ondersteuningsniveau 1

De onderwijsbehoefte van de leerlingen is het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. Het HGPD-denken is standaard. Er wordt planmatig gewerkt.

Ondersteuningsniveau 2:

Het versterken van de basisondersteuning door gerichte interventies door het kwaliteitsteam binnen elke school. De focus ligt op uitbreiding van leerkrachtvaardigheden met behulp van coaching en intervisiedoor het kwaliteitsteam. Het HGPD denken en handelen is hierbij een hulpmiddel om goed te kijken naar een leerling om te zien wat hij nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te maken én vervolgens te reflecteren of de interventie heeft gewerkt.

Ondersteuningsniveau 3

Wanneer de basisondersteuning die de school kan bieden niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Om dit te kunnen doen, is het nodig de individuele ondersteuningsbehoeften te verhelderen. Dit gebeurt door de leerkracht samen met het KT in overleg met de gezinscoach indien van toepassing en indien nodig ondersteund door het bovenschools kwaliteitsteam (BKT) en wordt altijd vastgelegd in het HGPD.

Ondersteuningsniveau 4

Leerlingen met een plaatsing in het SBO.

Ondersteuningsniveau 5

Leerlingen met een plaatsing in het SO.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Sociaal wijkteam / gezinscoaches / Team Toegang
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ambulant begeleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Andere keten-/kernpartners
Kinderdagverblijf/ PSZ/ BSO

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenen
- Lezen/ Spelling
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

### Hoogbegaafdheid

Bestuursniveau:

- o Alle kinderen worden 6 weken na instroom, halverwege groep 3 en einde groep 5 gesignaleerd door middel van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)
- o Op iedere school van Dynamiek is een aandachtsfunctionaris hoogbegaafdheid. Deze persoon is in overleg met KT en directeur verantwoordelijk voor verdere ontwikkeling en implementatie van beleid en aanbod voor (hoog)begaafde kinderen. Er zijn ook twee bovenschoolse aandachtsfunctionarissen die op Dynamiekniveau dezelfde rol vervullen.
- o De aandachtsfunctionarissen vormen een gezamenlijk netwerk en volgen waar nodig gezamenlijk scholing
- o Op iedere school is er de mogelijkheid tot een peergroupontmoeting. Een aantal scholen organiseren dit gezamenlijk en een aantal scholen individueel.
- o De afgelopen jaren is gebleken dat het onderwijsconcept van SOOOOL 10-14 goed aansluit bij hoogbegaafde kinderen. Binnen dit vernieuwende onderwijsconcept wordt er samen ontdekkend, onderzoeken, ontwerpend en ondernemend geleerd. Er is een hoge mate van eigenaarschap, er wordt gewerkt met quests en coaching is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een groep gestart bij SOOOOL voor kinderen vanaf groep 4.

Schoolniveau:

We signaleren en diagnosticeren middels DHH. We werken met verrijkingsgroepen gebruiken routekaart voor compacten en verrijken in de groepen, hebben een peergroep met 4 scholen. (schooljaar 2023-2024 met 2 scholen)

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.